

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Возвращение»
(ГАУ СО СРЦ «Возвращение»)

Утверждена на заседании методического совета Протокол №1 от 28.03.2025 г.	«Утверждаю» Директор ГАУ СО СРЦ «Возвращение» Н.А. Кривицкая _____ « ____ » _____
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Технологическое портфолио психолога»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Технологическое портфолио психолога» (далее - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности) разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах использования методического инструментария психолога для диагностики познавательной, эмоциональной, личностной сфер несовершеннолетних и составления заключения, организации психологической диагностики особенностей детско-родительских отношений, семейного воспитания, выявления психотравмирующих событий и условий жизни ребенка и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию его личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что подавляющее большинство детей, поступающих в социально-реабилитационный центр, либо обращающиеся с родителями за консультативной помощью психолога, перенесли серьезное травматическое событие либо живут в длительных травмирующих социальных условиях, следствием чего становится большое количество разнообразных актуальных психологических проблем и нарушения социальной адаптации ребенка.

Обучение по ДООП «Технологическое портфолио психолога» позволит специалисту уверенно и компетентно выявлять влияние травматических событий в жизни ребенка на его состояние и развитие, а также прорабатывать стратегии решения текущих социально-психологических проблем и содействия повышению социальной адаптации ребенка с учетом данных психологической диагностики.

Уровень образования стартовый.

1.2 Цель программы.

Формирование базовых компетенций, необходимых для организации психологической диагностики особенностей детско-родительских отношений, семейного воспитания, выявления психотравмирующих событий и условий жизни ребенка и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию его личности.

Содержание программы обучения включает в себя разделы, обеспечивающие готовность слушателей к созданию оптимальных условий для организации психологической диагностики детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

1.3 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности определяются приобретаемыми компетенциями в области психологической диагностики детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к созданию оптимальных условий психологической диагностики детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

- способностью к рациональному выбору и реализации методов психологической диагностики особенностей детско-родительских отношений, семейного воспитания, выявления психотравмирующих событий и условий жизни ребенка;

- способностью к поиску стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию личности ребенка.

1.4 Категория слушателей.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности допускаются следующие лица:

- психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе и другие специалисты, работающие с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.5 Трудоемкость обучения.

Общая трудоемкость освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды учебных занятий, в том числе самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Форма обучения.

Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№ п/ п	Наименование раздела	Общая трудоем кость, ч	Количество часов			Самостоят ельная работа слушате лей, ч	Формы аттеста ции/ко нтроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина рские занятия		
1.	Раздел 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка.	12	8	4	4	4	

	Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.						
2	Раздел 2. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей, сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.	12	8	4	4	4	
3	Раздел 3. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, психодиагностики родителей (законных представителей).	12	8	4	4	4	
4	Раздел 4. Вопросы применения проективных методов психологической диагностики, контент-анализа, анализа результатов деятельности.	12	8	4	4	4	
5	Раздел 5. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).	12	8	4	4	4	
6	Раздел 6. Вопросы	10	8	4	4	2	

	использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.						
7	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	48	24	24	22	2

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Объем нагрузки	Месяц изучения	Учебные недели
1	Раздел 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.	12	0,5	2
2	Раздел 2. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей, сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.	12	0,5	2
3	Раздел 3. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, психодиагностики родителей (законных представителей).	12	0,5	2
4	Раздел 4. Вопросы применения проективных методов психологической диагностики, контент-анализа, анализа результатов деятельности.	12	0,5	2
	Раздел 5. Вопросы применения результатов диагностики в	12	0,5	2

	консультационной и коррекционно реабилитационной работе с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).			
	Раздел 6. Вопросы использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.	10	0,75	1
5	Итоговое тестирование	2	0,25	1
		72	3	12

2.4. Рабочие программы модулей представлены в Приложении 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, ознакомительной для специалистов, со сроком реализации – три месяца (семьдесят два часа).

Главный показатель – это расширение социальных компетенций участников в вопросах организации психологической диагностики особенностей детско-родительских отношений, семейного воспитания, выявления психотравмирующих событий и условий жизни ребенка и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию его личности.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

доступность;

системность;

связь с жизнью;

принцип индивидуализации: учет индивидуальных, возрастных особенностей и уровня имеющегося образования обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия,

самостоятельная работа обучающихся и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития практических навыков обучающихся. В рамках аудиторных занятий предусмотрены встречи с представителями ВУЗов, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

3.2 Материально-технические условия

Региональный ресурсный центр ГБУ СО СРЦ «Возвращение» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических/семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Помещение для проведения занятий с группой лиц просторное, проветриваемое, хорошо освещенное; удобные стулья по количеству участников группы; ноутбук с колонками для усиления звука; проектор, экран; флипчарт.

3.3 Информационно-образовательная среда

Информационно образовательная среда регионального ресурсного центра ГАУ СО СРЦ «Возвращение» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- взаимодействие регионального ресурсного центра ГБУ СО СРЦ «Возвращение» с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности размещено на интернет-сайте ГАУ СО СРЦ «Возвращение».

**Рабочая программа
«Технологическое портфолио психолога»**

Цель освоения:

Формирование базовых компетенций, необходимых для организации психологической диагностики особенностей детско-родительских отношений, семейного воспитания, выявления психотравмирующих событий и условий жизни ребенка и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию его личности.

Категория слушателей: Специалисты учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

Нормативно-правовые аспекты производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка.

Особенности применения методик психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей, сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста; детско-родительских отношений, психодиагностики родителей (законных представителей).

Уметь:

Использовать наблюдение и беседу как методы психологической диагностики.

Проводить психолого-педагогическую диагностику детей, переживших травму, и их семей с использованием стандартных методов.

Применять проективные методы психологической диагностики, контент-анализа, анализа результатов деятельности.

Владеть:

Навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей.

Навыками применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).

Навыками использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.

4. Структура и содержание программы

Объем программы и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость программы составляет **72 часа**.

Разделы и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела	Общая трудоем кость, ч	Количество часов			Самостоя тельная работа слушате ль, ч	Формы аттеста ции/ко нтроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина рские занятия		
1.	Раздел 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.	12	8	4	4	4	
	Тема 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка.	6	4	2	2	2	
	Тема 2. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.	6	4	2	2	2	
2	Раздел 2. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей, сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.	12	8	4	4	4	
	Тема 3. Вопросы психологической	6	4	2	2	2	

	диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей.						
	Тема 4. Вопросы психологической диагностики сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.	6	4	2	2	2	
3	Раздел 3. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, психодиагностики родителей (законных представителей).	12	8	4	4	4	
	Тема 5. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений,	6	4	2	2	2	
	Тема 6. Вопросы проведения психологической диагностики родителей (законных представителей).	6	4	2	2	2	
4	Раздел 4. Вопросы применения проективных методов психологической диагностики, контент-анализа, анализа результатов деятельности.	12	8	4	4	4	
	Тема 7. Вопросы применения проективных методов психологической	6	4	2	2	2	

	диагностики, контент-анализа.						
	Тема 8. Вопросы применения результатов деятельности как метода психологической диагностики.	6	4	2	2	2	
5	Раздел 5. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).	12	8	4	4	4	
	Тема 9. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно-реабилитационной работе с несовершеннолетними.	6	4	2	2	2	
	Тема 10. Вопросы применения результатов диагностики в психологическом консультировании родителей (законных представителей).	6	4	2	2	2	
6	Раздел 6. Вопросы использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.	10	8	4	4	2	
	Тема 11. Вопросы	10	8	4	4	2	

	использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.						
7	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	48	24	24	22	2

Вид итогового контроля: итоговое тестирование

Тематическое содержание модуля

Раздел 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.

Тема 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка. Нормативно-правовые аспекты производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка. Вопросы, которые могут быть включены в экспертизу по делам, связанным с опекой, попечительством и определением места жительства ребёнка.

Тема 2. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики. Особенности проведения экспертных исследований для детей дошкольного возраста. Как влияет присутствие законного представителя на проведение психологической экспертизы ребенка.

Раздел 2. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей, сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.

Тема 3. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей несовершеннолетних. Методики психологической диагностики. Влияние уровня возрастного развития на результаты диагностики. Типичные отклонения от средних нормативных показателей, выявляемые в результате диагностики несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 4. Вопросы психологической диагностики сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста. Важность изучения межличностных отношений несовершеннолетнего, особенно в подростковом возрасте, когда вся жизнь строится на общении. Методы диагностики, которые позволяют выявить негативные аспекты межличностных отношений. Влияние

внутренних и внешних условий на динамику структуры межличностных отношений.

Раздел 3. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений, психодиагностики родителей (законных представителей).

Тема 5. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений. Выявление родительских установок, родительской позиции, когнитивного образа ребенка. Методы диагностики для исследования детско-родительских отношений. Выявление типичных признаков нарушений детско-родительских отношений, ошибок семейного воспитания несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 6. Вопросы проведения психологической диагностики родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Методики диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Типичные отклонения от средних нормативных показателей, выявляемые в результате диагностики родителей, их влияние на общение с ребенком и процесс воспитания.

Раздел 4. Вопросы применения проективных методов психологической диагностики, контент-анализа, анализа результатов деятельности.

Тема 7. Вопросы применения проективных методов психологической диагностики, контент-анализа. Возможности применения проективных методик для психологической диагностики несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходимость сочетания их с другими методами психологической диагностики.

Тема 8. Вопросы применения анализа результатов деятельности как метода психологической диагностики. Метод психологического исследования, при котором психолог изучает феноменологические материалы человека (дневниковые записи, продукты творчества, архивы, результаты трудовой деятельности). Формирование общих выводов и составление интерпретации данных.

Раздел 5. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно реабилитационной работе с несовершеннолетними и родителями (законными представителями).

Тема 9. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно реабилитационной работе с несовершеннолетними. Использование данных психологической диагностики для выбора оптимальных направлений и методов работы с ребёнком и семьёй. Направления коррекционно-реабилитационной работы, которые определяются на

основе результатов диагностики. Работа с актуальными социально-психологическими проблемами несовершеннолетних.

Тема 10. Вопросы применения результатов диагностики в психологическом консультировании родителей (законных представителей).

Показатели, которые включаются в психологическое заключение по итогам диагностики. Формирование адекватных представлений о личности и психофизических возможностях ребёнка. Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Раздел 6. Вопросы использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.

Тема 11. Вопросы использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.

Методики психологической диагностики профессиональной мотивации, способностей, личностных особенностей, психофизиологические обследования несовершеннолетних, выявление сильных черт и личностных особенностей, на которые можно опираться при выборе профессии и построении карьеры. Использование схем альтернативного выбора, построение системы различных вариантов действий для достижения поставленной цели.

Итоговое тестирование

Перечень практических занятий

№ раздела	Наименование практических и семинарских занятий	Содержание практических и семинарских занятий
1.	Тема 1. Вопросы производства судебно-психологических экспертиз в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка.	Мозговой штурм. Оценка вопросов, поставленных на психологическую экспертизу в гражданских делах, связанных с опекой, попечительством и определением места жительства ребенка, на предмет соответствия компетенции психолога.
	Тема 2. Наблюдение и беседа как методы психологической диагностики.	Кейс 1. Определение объекта и цели наблюдений в соответствии с вопросом, поставленным на психологическую экспертизу. Кейс 2. Составить план беседы для сбора данных в

		соответствии с вопросом, поставленным на психологическую экспертизу.
2.	Тема 3. Вопросы психологической диагностики познавательной, эмоциональной сферы, личностных особенностей.	Практикум. Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Кубики С. Кооса. Методика «10 слов» А. Р. Лурия «Контурный апперцептивный тест» (САТ-Н) — модифицированный вариант Тематического апперцептивного теста, разработанный Э. Крис Исследование уровня притязаний Ф.Хоппе Методика «Лесенка» для выявления самооценки у младших школьников Г. Щур Методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко Опросник Шмишека К. Леонгард и Г. Шмишек.
	Тема 4. Вопросы психологической диагностики сферы межличностных отношений несовершеннолетних разного возраста.	Практикум. Методика «СОМОР» (диагностика субъективной оценки межличностных отношений ребёнка) Н.Я. Семаго «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинд Карта социальных контактов
3	Тема 5. Вопросы проведения психологической диагностики детско-родительских отношений.	Практикум. «Опросник стиля родительского воспитания» АСВ Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» Е.И.Захаровой «Опросник родительских отношений» Варги-Столина (ОРО)
	Тема 6. Вопросы проведения психологической диагностики родителей (законных представителей).	Практикум Модифицированный восьмицветный тест Люшера, Л. Н. Собчик Сокращённый многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ) Джеймс Кинканнон, русскоязычная адаптация сделана В. П. Зайцевым и В. Н. Козюлей
4	Тема 7. Вопросы применения проективных методов	Практикум «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман. «Несуществующее животное» М.А. Дукаревич

	психологической диагностики, контент-анализа.	«Дом, дерево, человек» (ДДЧ) Дж. Бак «Человек под дождём» Е.В.Романова и Т.И.Сытько «Сказки» Луизы Дюсс Рисуночный тест Дж.Сильвер
	Тема 8. Вопросы применения анализа результатов деятельности как метода психологической диагностики.	Кейс Анализ фрагмента дневниковых записей с целью выявления социально-психологических проблем автора.
5	Тема 9. Вопросы применения результатов диагностики в консультационной и коррекционно реабилитационной работе с несовершеннолетним и.	Кейс 1. Как рассказать ребенку о результатах его диагностики. Кейс 2. Составление плана коррекционной работы психолога на основе результатов психологической диагностики.
	Тема 10. Вопросы применения результатов диагностики в психологическом консультировании родителей (законных представителей).	Кейс 1. Составление заключения по результатам диагностики ребенка для родителя. Кейс 2. Разработка рекомендация для родителей по результатам диагностики ребенка.
6	Тема 11. Вопросы использования технологий содействия профессиональному самоопределению подростков.	Практикум. «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» в модификации А. А. Азбель Тест Йовайши (опросник профессиональных склонностей) в модификации Г. Резапкиной. «Карта интересов» А. Е. Голомштока Тест Дж.Голланда Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Эдгар Шейн «Матрица выбора профессии» Г. Резапкиной

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды СРС	Трудоемкость, ч
-------	----------	-----------------

1.	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	8
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	8
3.	Выполнение практических заданий	8

Итоговый тест

Тест составлен для проведения итогового контрольного опроса

Тест содержит 30 заданий.

Время, отведенное для выполнения, – 60 мин.

Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного ключа.

Оценка тестовых заданий проводится в соответствии с утвержденными критериями:

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	90–100%	Отлично
2	60–89%	Хорошо
3	30–59%	Удовлетворительно
4	0–29%	Неудовлетворительно

Тестовые задания

1 Для проведения судебно-психологической экспертизы перед психологом-экспертом могут быть поставлены следующие вопросы:

+1) Каковы индивидуально-психологические особенности ребёнка, уровень его психического развития?

+2) Каково психологическое отношение ребёнка к каждому из родителей?

+3) Является ли мнение ребёнка о месте проживания, порядке общения с родителем самостоятельным, с учётом его возраста, психического состояния, уровня психического развития, влияния на него конфликтной ситуации?

4) Страдает ли каждый из родителей психическим расстройством?

2. Строгие требования к уровню защищенности диагностического инструмента от фальсификации ответов обследуемого предъявляются в ситуации:

1) Психологической консультации

+2) Психологической экспертизы

3) Психологической диагностики

4) Профессионального тестирования

3. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие тех или иных особенностей психики и поведения с целью последующего анализа и объяснения их смысла, который непосредственно не дан, называют:

- 1) Диагностикой
- +2) Наблюдением
- 3) Экспериментом
- 4) Тестированием

4. Какие данные могут быть получены в ходе психологической диагностики с помощью метода наблюдения:

- +1) Насколько развиты у ребёнка навыки самообслуживания, опрятность в одежде.
- 2) Как ребенок относится к родителям.
- 3) Какие эмоциональные проблемы есть у ребенка.
- +4) Каковы особенности двигательного развития ребенка.

5. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это:

- 1) объективные показатели
- 2) технические показатели
- 3) сознательные показатели
- +4) поведенческие показатели

6. Установите соответствие

Методы психодиагностики	Психодиагностические методики
1. Тест	А. Рисунок человека К. Махвер
2. Стандартизированный самоотчет	Б. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера
3. Проективные техники	В. Список личностных предпочтений А. Эдвардса

7. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий, и имеющее правильный ответ называется:

- +1) Тестом
- 2) Анкетой
- 3) Беседой
- 4) Опросником

8. Валидность теста доказывает:

- 1) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- 2) можно ли применять данный тест на практике;
- +3) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;
- 4) защищенность от фальсификации результатов.

9. Достоверность теста – это:

- 1) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- 2) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- +3) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- 4) можно ли применять данный тест на практике;

10. Социально-психологический норматив – это:

- 1) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- +2) система требований общества к индивиду;
- 3) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- 4) удобства интерпретации полученных результатов;

11. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов:

- 1) личностные
- 2) межличностные
- +3) интеллектуальные
- 4) практические

12. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:

- +1) Бланковые методики
- 2) Анкетирование
- 3) Беседа
- 4) тестирование

13. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- 1) выявление агрессивных реакций на стресс;
- 2) определение уровня стрессоустойчивости;
- +3) определение типов реагирования на фрустрацию;
- 4) диагностика клинических типов агрессивности.

14. Установите соответствие

Типы направленности агрессии, определяемые тестом С. Розенцвейга	Особенности поведения
1. Экстрапунитивная	А. Человек приписывает вину другим людям

2. Интрапунитивная	Б. Человек приписывает вину ситуации
3. Импунитивная	В. Человек приписывает вину себе

15. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- 1) изучение групповой динамики;
- +2) изучение взаимоотношений в семье;
- 3) изучение социальной конфликтности.
- 4) изучение межличностных отношений

16. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:

- 1) оценить уровень депрессии;
- 2) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
- 3) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
- +4) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.

17. Стандартизация — это:

- 1) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает;
- +2) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
- 3) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых;
- 4) параметр теста, который показывает, насколько ответы испытуемого отличаются от установленного стандарта.

18. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- 1) не могут давать объективных и надежных результатов;
- 2) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- 3) нет верного ответа;
- +4) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

19. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- 1) контент-анализом;
- 2) методом сравнения;
- +3) социометрией;
- 4) методом социальных единиц.

20. При проведении психологической диагностики детско-родительских отношений выявляют следующие параметры:

- +1) Родительская установка
- +2) Родительская позиция

- +3) Когнитивный образ ребёнка
- 4) Отношение ребёнка к родителям

21. Тесты способностей показывают:

- 1) уровень предшествующей подготовки;
- 2) степень вклада наследственности в способности;
- +3) возможности успеха в той или иной области;
- 4) общий уровень умственных способностей.

22. Какие из видов способностей относятся к специальным:

- 1) Умственные
- 2) Творческие
- 3) Моторные
- 4) Технические

23. Интеллект в психологии рассматривается как одна из:

- 1) Специальных способностей
- 2) Общих способностей
- 3) Черт личности
- 4) Индивидуальных особенностей

24. Установите правильную последовательность психодиагностического обследования:

- 1) Обработка результатов обследования
- 2) Подбор диагностических методик
- 3) Определение целей и задач обследования
- 4) Подготовка стимульного материала методик и ответных бланков
- 5) Проведение диагностики
- 6) Интерпретация результатов диагностического обследования
- 7) Составление диагностического заключения

25. Психологическая диагностика позволяет:

- 1) сделать заключение об актуальном психологическом состоянии обследуемого;
- 2) выбрать оптимальные направления и методы работы с ребёнком и семьёй;
- 3) составить рекомендации родителям по исправлению нарушений в познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфере ребёнка;
- 4) решить вопрос об определении дальнейшего места жительства и порядка общения с ребёнком.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Горьковая И.А., Енгальчев В.Ф. Спорные вопросы судебнопсихологической экспертизы и консультаций о праве на воспитание детей. [Электронный ресурс] //

- Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2012. N 1. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 16.04.2018).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. М., 2010.
 3. Ишков Ю.В., Никонова О.А. Некоторые проблемы судебнопсихологической экспертизы при бракоразводном процессе на современном этапе развития общества в России // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2014. № 1 (57).
 4. Лысов А. А. Особенности производства судебной психологической экспертизы по делам об определении места жительства ребенка [Электронный ресурс] // Семья в XXI веке. Сборник материалов международного экспертного симпозиума (28 ноября–2 декабря 2013 г.)
 5. Мардер Л.Д. Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков [Электронный ресурс] // Психология и право. 2013. № 1.
 6. Нечаева А.М. Споры о детях. – М., 1989.
 7. Никонов Б.П. Спор о ребенке. – СПб., 1911.
 8. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования / Ред. А.Е. Личко, Н.Я. Иванов. – Л., 1976.
 9. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Актуальные вопросы участия специалистов в судебных спорах о воспитании детей раздельно проживающими родителями // Психология и право. 2011. № 1.
 10. Русаковская О.А. Экспертная оценка отношения ребенка к отдельно проживающему родителю в КСППЭ по семейным спорам // Сборник статей всероссийской школы молодых ученых в области психического здоровья. 30 сентября – 3 октября 2009 г. – Суздаль, 2009. – С. 223–228.
 11. Сарадж С. Различные стили воспитания и их влияние на детей // Новые грани. – 2005. – № 2.
 12. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Индивидуально-психологические особенности родителей как предикторы высококонфликтных разводов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2012. № 2.
 13. Сафуанов Ф.С., Русаковская О.А. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по делам воспитания детей при 4 раздельном проживании родителей // Психологическая наука и образование. 2010. № 2. С. 54–62
 14. Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., Русаковская О.А. Психологопсихиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М., 2011.
 15. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета, 2001. № 2718.
 16. Фигдор Г. Беды развода и пути их преодоления. – М., 2006.

17. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебник для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с.
18. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка: дети и психологические проблемы в семье. – Екатеринбург, 2006.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб., 2007.
20. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Семейная психотерапия. – Л., 1989.