

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Возвращение»
(ГАУ СО СРЦ «Возвращение»)

Утверждена на заседании
методического совета
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

«Утверждаю»
Директор ГАУ СО СРЦ «Возвращение»
Н.А. Кривицкая
«29» августа 2025 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ключ к изменению»

2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ключ к изменению» (далее - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности) разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах использования технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей, и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию их личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что подавляющее большинство детей, поступающих в социально-реабилитационный центр, либо обращающиеся с родителями за консультативной помощью психолога, жалуются на большое количество разнообразных актуальных психологических проблем и нарушения социальной адаптации ребенка. При этом большинство родителей рассчитывают на быстрое решение проблем (за одну или несколько встреч), не готовы посвятить работе с психологом продолжительное время. В отличие от классического подхода, где упор делается на причинах проблем, ОРКТ помогает найти эффективное решение, приводящее к успеху за относительно короткое время (до 10 встреч).

Обучение по ДООП «Ключ к изменению» позволит специалисту уверенно и компетентно работать с широким спектром запросов - от проблем с самооценкой и мотивацией до тревоги и кризисных ситуаций.

Уровень образования стартовый.

1.2 Цель программы.

Формирование базовых компетенций, необходимых для использования технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей.

Содержание программы обучения включает в себя разделы, обеспечивающие готовность слушателей к созданию оптимальных условий для организации психологического консультирования, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

1.3 Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности определяются приобретаемыми компетенциями в области использования технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- готовность к созданию оптимальных условий психологического консультирования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

- способностью к рациональному выбору и реализации методов ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей;

- способностью к поиску стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию личности ребенка и членов его семьи.

1.4 Категория слушателей.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности допускаются следующие лица:

- психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе и другие специалисты, работающие с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.5 Трудоемкость обучения.

Общая трудоемкость освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды учебных занятий, в том числе самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Форма обучения.

Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№ п/п	Наименование раздела	Общая трудоемкость, ч	Количество часов			Самостоятельная работа слушателей, ч	Формы аттестации/контроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина рские занятия		
1.	Раздел 1. Введение в ОРКТ (ориентированную на решение краткосрочную терапию).	12	8	4	4	4	
2	Раздел 2. Терапия одной встречи.	12	8	4	4	4	

3	Раздел 3. Технологии ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании.	12	8	4	4	4	
4	Раздел 4. Этапы освоения навыка.	12	8	4	4	4	
5	Раздел 5. Разбор кейсов с частыми жалобами и специфичными темами консультаций.	22	16	8	8	6	
6	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	48	24	24	22	2

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Объем нагрузки	Месяц изучения	Учебные недели
1	Раздел 1. Введение в ОРКТ (ориентированную на решение краткосрочную терапию).	12	0,5	2
2	Раздел 2. Терапия одной встречи.	12	0,5	2
3	Раздел 3. Технологии ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании.	12	0,5	2
4	Раздел 4. Этапы освоения навыка.	12	0,5	2
5	Раздел 5. Разбор кейсов с частыми жалобами и специфичными темами консультаций.	22	1	4
6	Итоговое тестирование	2	-	-
		72	3	12

2.4. Рабочие программы модулей представлены в Приложении 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, ознакомительной для специалистов, со сроком реализации – три месяца (семьдесят два часа).

Главный показатель – это расширение социальных компетенций участников в использовании технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

доступность;

системность;

связь с жизнью;

принцип индивидуализации: учет индивидуальных, возрастных особенностей и уровня имеющегося образования обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития практических навыков обучающихся. В рамках аудиторных занятий предусмотрены встречи с представителями ВУЗов, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

3.2 Материально-технические условия

Региональный ресурсный центр ГБУ СО СРЦ «Возвращение» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических/семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Помещение для проведения занятий с группой лиц просторное, проветриваемое, хорошо освещенное; удобные стулья по количеству участников группы; ноутбук с колонками для усиления звука; проектор, экран; флипчарт.

3.3 Информационно-образовательная среда

Информационно образовательная среда регионального ресурсного центра ГАУ СО СРЦ «Возвращение» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- взаимодействие регионального ресурсного центра ГБУ СО СРЦ «Возвращение» с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности размещено на интернет-сайте ГАУ СО СРЦ «Возвращение».

**Рабочая программа
«Ключ к изменению»**

Цель освоения:

Формирование базовых компетенций, необходимых для использования технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей, и поиска стратегий содействия социальной адаптации и всестороннему развитию их личности.

Категория слушателей: Специалисты учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги.

В результате освоения программы слушатель должен:

Знать:

Философию и принципы ориентированной на решение краткосрочной терапии.

Особенности применения технологий ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и членов их семей.

Уметь:

Фокусироваться на решении, а не проблеме клиента.

Активировать надежды, ресурсы и веру человека в себя.

Создавать условия, которые позволят клиенту самостоятельно принимать решение, как ему действовать.

Глубоко исследовать возможности, которые могут помочь клиенту прийти к цели.

Владеть:

Навыками консультирования в русле ориентированной на решение краткосрочной терапии.

Навыками использования технологий краткосрочной ориентированной на решение терапии.

Навыками оказания психологической поддержки.

4. Структура и содержание программы

Объем программы и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость программы составляет **72 часа**.

Разделы и виды занятий

№	Наименование раздела	Общая трудоемкость, ч	Количество часов			Самостоятельная работа слушателя	Формы аттестации/контроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина		
п/п							

					рские занятия	й, ч	
1.	Раздел 1. Введение в ОРКТ (ориентированную на решение краткосрочную терапию).	12	8	4	4	4	
	Тема 1. Философия подхода, его специфика и место среди других подходов.	6	4	2	2	2	
	Тема 2. Основные идеи ОРКТ, основные понятия и принципы работы.	6	4	2	2	2	
2	Раздел 2. Терапия одной встречи.	12	8	4	4	4	
	Тема 3. Алгоритм психотерапевтической беседы.	6	4	2	2	2	
	Тема 4. Техники ОРКТ.	6	4	2	2	2	
3	Раздел 3. Технологии ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании.	12	8	4	4	4	
	Тема 5. От проблемы к решению. Чудесный вопрос.	6	4	2	2	2	
	Тема 6. Мостик в будущее.	6	4	2	2	2	
4	Раздел 4. Этапы освоения навыка.	12	8	4	4	4	
	Тема 7. Этапы освоения навыка.	6	4	2	2	2	
	Тема 8. Навыки ребенка в действии.	6	4	2	2	2	
5	Раздел 5. Разбор кейсов с частыми жалобами и специфичными темами консультаций.	22	16	8	8	6	
	Тема 9. Интервизии с	10	8	4	4	2	

	разбором частых жалоб клиентов.						
	Тема 10. Ориентированная на решение работы со специфичными темами.	12	8	4	4	4	
6	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	48	24	24	22	2

Вид итогового контроля: итоговое тестирование

Тематическое содержание модуля

Раздел 1. Введение в ОРКТ (ориентированную на решение краткосрочную терапию).

Тема 1. Философия подхода, его специфика и место среди других подходов. Людвиг Витгенштейн о роли языка в психотерапии. Родственные связи с другими подходами (конструктивизм, системный подход, позитивная психотерапия). История зарождения подхода. Вклад Милтона Эриксона. Стив де Шейзер и Инсу Ким Берг.

Тема 2. Основные идеи ОРКТ, основные понятия и принципы работы. Терапия одной встречи. Эффект бабочки принцип маленьких шагов. Типы клиентов. Позиция терапевта. Алгоритм сессии. Благодаря чему это становится возможным (ключ к изменению). Специфика мышления и терапевтического анализа в ОРКТ.

Раздел 2. Терапия одной встречи

Тема 3. Алгоритм психотерапевтической беседы. Альянс (позиция терапевта и подкрепляющие реплики). Типы вопросов. Поддержка клиента. Вопросы на совладание. Поддержка в трудные периоды жизни. Выявление запроса и постановка цели. Желаемый результат.

Тема 4. Техники ОРКТ. Шкалирование. Чудесный вопрос и другие метафоры. Ресурсы. Выявление работающих стратегий клиента. Мостик в будущее и домашнее задание. Поиск пути к решению проблем. Отслеживание динамики изменений. Поддержка при ухудшении ситуации. Способы завершения терапии.

Раздел 3. Технологии ориентированной на решение краткосрочной терапии в психологическом консультировании.

Тема 5. Чудесный вопрос. От проблемы к решению. Помните ли вы вашу цель? Переключение фокуса внимания клиента с проблемы на решение.

Прояснение цели. Шкалирование. Чудесный вопрос. Специфика вопросов в ОРКТ. Ориентированные на решения интервью.

Тема 6. Мостик в будущее. Поиск ресурсов и исключений. Метафоры - стабилизаторы в работе с травматичными ситуациями. Работа с ресурсами клиента, его способами совладания, его образом решения, его представлением о пути к решению. Техники работы через метафоры, эмоции, ценности, потребности, при помощи вопросов. Что делать в случаях, когда перед клиентом стоит проблема выбора, или ему сложно говорить о своем решении.

Раздел 4. Этапы освоения навыка.

Тема 7. Этапы освоения навыка. Преобразование проблемы. Мотивация. Тренировка. Закрепление.

Тема 8. Навыки ребенка в действии. Что такое освоение навыков? С какими проблемами можно работать по этой методике. Пятнадцать ступеней. Сотрудничество с родителями.

Раздел 5. Разбор кейсов с частыми жалобами и специфичными темами консультаций.

Тема 9. Интервизии с разбором частых жалоб клиентов. Запросы, которые часто встречаются у клиентов, — например, связанные с самооценкой, прокрастинацией, страхами, отношениями с близкими, стрессом, навязчивыми мыслями и руминациями, усталостью и апатией. Исследование личного содержания жалоб. Помощь клиенту в поиске своих собственных путей решения проблемы.

Тема 10. Ориентированная на решение работа со специфичными темами. Специфика работы с детьми, семьями, в группах. Особенности работы в ОРКТ подходе с депрессией, травмой, горем, паническими атаками и тяжелым детством. Ограничения метода. Что делать специалисту, когда все техники закончились.

Итоговое тестирование

Перечень практических занятий

№ раздела	Наименование практических и семинарских занятий	Содержание практических и семинарских занятий
1.	Тема 1. Философия подхода, его специфика и место среди других подходов.	Практикум «Сходство и отличия» (сравнить ОРКТ, конструктивизм, системный подход, позитивная психотерапия)
	Тема 2. Основные идеи ОРКТ, основные понятия и	Групповая дискуссия «Ключ к изменению» (как вы поняли, в чем

	принципы работы.	заключается ключ к изменениям в ОРКТ).
2.	Тема 3. Алгоритм психотерапевтической беседы.	Практикум «Умные вопросы» (составить перечень вопросов по алгоритму психотерапевтической беседы – проблема по выбору).
	Тема 4. Техники ОРКТ.	Практика «Шкалирование» (использовать в беседе с клиентом, составить краткий отчет о ходе проведения)
3	Тема 5. От проблемы к решению. Чудесный вопрос.	Практика «Чудесный вопрос» (использовать в беседе с клиентом, составить краткий отчет о ходе проведения)
	Тема 6. Мостик в будущее.	Практика «От проблемы к решению» (работа с ресурсами клиента, его способами совладания, его образом решения, его представлением о пути к решению; составить краткий отчет о ходе проведения)
4	Тема 7. Этапы освоения навыка.	Практика «Тренинг навыка» (пройти с клиентом алгоритм освоения навыка; составить краткий отчет о ходе проведения)
	Тема 8. Навыки ребенка в действии.	Практика «15 шагов» (пройти с клиентом 15 шагов освоения навыка; составить краткий отчет о ходе проведения)
5	Тема 9. Интервизии с разбором частых жалоб клиентов.	Практикум (провести консультацию с клиентом с использованием технологий ОРКТ по одной из проблем составить краткий отчет о ходе проведения)
	Тема 10. Ориентированная на решение работа со специфичными темами.	Практикум (провести консультацию с клиентом с использованием технологий ОРКТ по одной из специфичных тем; составить краткий отчет о ходе проведения)

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды СРС	Трудоемкость, ч
1.	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	8
2.	Подготовка к семинарским и	8

	практическим занятиям	
3.	Выполнение практических заданий	8

Итоговый тест

Тест составлен для проведения итогового контрольного опроса

Тест содержит 20 заданий.

Время, отведенное для выполнения, – 60 мин.

Проверка тестового задания осуществляется с помощью утвержденного ключа.

Оценка тестовых заданий проводится в соответствии с утвержденными критериями:

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	90–100%	Отлично
2	60–89%	Хорошо
3	30–59%	Удовлетворительно
4	0–29%	Неудовлетворительно

Тестовые задания

1. В чем заключается преимущество метода ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ):

- +1) фокусировка на решении, а не на проблеме;
- +2) в отличие от классической психотерапии, где упор делается на причинах проблем, ОРКТ помогает найти эффективное решение, приводящее к успеху;
- 3) фокусируется на «здесь и сейчас», ориентирована на работу с незавершенными ситуациями прошлого;
- 4) эффективен для работы с детскими травмами, тяжёлым опытом насилия или зависимостями.

2. Перечислите принципы ОРКТ.

+1) Ориентация на будущее при активной работе в настоящем. Истоки проблемы не так важны, главное — то, что можно сделать прямо сейчас.

+2) Конструирование решения совместными усилиями терапевта и клиента. Клиент совместно с терапевтом обнаруживает элементы решения (исключения из проблемы), которые уже присутствуют в его жизни.

+3) Уважительное отношение к клиенту — терапевт воспринимает его как эксперта по своей жизни, помогает актуализировать имеющиеся ресурсы, навыки и умения.

4) Выявление и устранение стратегий, с помощью которых клиент уходит от решения проблемы.

3. Какие методы консультирования используются в ОРКТ?

+1) Использование вопросных техник. Они помогают клиенту осознать свои сильные стороны и ресурсы, сформулировать достижимые цели, найти пути решения проблем.

+2) Техника «разговора, свободного от проблемы» — беседа о тех моментах жизни, когда проблема ещё не возникла или имела наименьший эффект на клиента. Такие разговоры помогают клиенту отделить себя от проблемы и решать её более конструктивно.

+3) Фиксирование конкретных шагов на пути к цели. На каждом сеансе фиксируются шаги, которые предпринял клиент, обсуждаются, и дальнейший план корректируется. Это инструмент оценки и отслеживания прогресса.

4) Аналитическое исследование проблемы, поиск ее причин и следствий.

4. Перечислите техники ОРКТ.

+1) «Чудесный вопрос»;

+2) «Шкалирование»;

+3) Ресурсирование;

4) Балансирование.

5. В ОРКТ используются вопросные техники, которые помогают клиенту:

+1) осознать свои сильные стороны и ресурсы;

+2) сформулировать достижимые цели;

3) сфокусироваться на изменении негативных мыслей и поведения;

+4) увидеть возможности для изменений.

6. В чем преимущества техники «чудесный вопрос»?

+1) С помощью этой техники можно обрисовать ожидаемые результаты терапии, поставить цель.

+2) В ответе на «Чудесный вопрос» вырисовывается предпочитаемая картина будущего, в которой актуальная проблема больше не управляет жизнью человека.

+3) «Чудесный вопрос» подготавливает клиента к тому, чтобы распознавать и осознавать исключения из проблемы.

+4) «Чудесный вопрос» позволяет сформулировать способы поведения, альтернативные «проблемным».

7. Что дает клиенту техника «шкалирование»?

+1) Техника «Шкалирование» даёт клиенту возможность визуализировать и измерить своё продвижение к цели, понять текущее состояние и определить следующий шаг.

+2) Прояснить критерии. Уточнить, что конкретно стоит за цифрами на шкале: какие эмоции и чувства, какие конкретные действия и результаты уже есть, чего не хватает.

+3) Фокусирует внимание на маленьких шагах, которые уже сделаны. Помогает снять давление «достичь всего и сразу», заменяя его плавным движением.

+4) Помогает клиенту ощутить прогресс даже в сложной ситуации.

8. Что дает ребенку техника «Навыки ребёнка в действии» (освоение навыков) Бена Фурмана?

+1) Взрослые склонны рассматривать проблемы ребёнка как симптомы какого-либо нарушения, которое необходимо лечить, в то время как для детей проблемы — это отсутствие умений, которыми нужно овладеть.

+2) Преобразование проблем в умения — определение, какие навыки ребёнок должен освоить для преодоления проблемы. Получение согласия ребенка на освоение навыка. Выявление преимуществ от овладения навыком — помощь ребёнку осознать, какие преимущества ему даст освоение предлагаемого навыка.

+3) Подбор группы поддержки — ребёнок приглашает других людей в качестве группы поддержки. Информирование окружающих — рассказывают знакомым о том, что ребёнок учится чему-то новому.

+4) Тренировка навыка — придумывают разные ситуации, в которых пригодится новый навык. Передача освоенного навыка другим — если это удобно, дают ребёнку возможность поделиться освоенным умением с другими детьми.

9. В каких случаях психологического консультирования доказана эффективность ОРКТ?

1) ОРКТ особенно эффективна, когда человеку требуется глубокая проработка травм или сложных психологических расстройств.

+2) нужен быстрый результат — улучшения можно увидеть за 5–10 сессий;

+3) есть конкретный запрос — например, «хочу сменить профессию», «хочу улучшить отношения с партнёром»;

+4) человек мотивирован — готов пробовать новое.

10. В чем преимущества краткосрочности метода?

+1) метод позволяет быстро получить результат и не затягивать процесс на месяцы, как это бывает в традиционных подходах.

+2) Фокус на ключевых моментах. Специалист сосредотачивается на ключевых моментах, помогая индивиду добиться изменений за короткий срок.

+3) Использование ресурсов клиента. ОРКТ помогает клиенту осознать и использовать свои сильные стороны и ресурсы.

+4) Ориентация на будущее. Метод фокусируется на том, как клиент хочет изменить свою жизнь, что мотивирует его на действия.

11. Существуют ли противопоказания для применения метода ОРКТ?

1) ОРКТ подойдёт при решении комплексных сложных задач, требующих углублённого скрупулёзного анализа.

2) Метод подойдёт в случаях, когда нужна длительная работа;

+3) Метод не подойдёт в случаях, когда нужны приём лекарств и психиатрическая помощь;

+4) Рациональность мышления. Для людей, которые привыкли не обращать внимания на свои эмоции, ОРКТ может стать способом отрицания и избегания глубинной проблемы.

12. Что дает практика ориентированного на решение мышления клиенту?

+1) Ориентированное на решение мышление — модель мышления, которая противопоставляется проблемному мышлению.

+2) При таком мышлении человек направляет своё внимание не на проблему как таковую, а на возможности её решения, поиск путей выхода из неё.

+3) Ориентация на поиск решения, наоборот, вдохновляет, вселяет надежду и ободряет, придает уверенности в себе.

4) Такое мышление позволяет человеку осознать проблему.

13. В чем заключаются особенности ориентированного на решение мышления?

+1) Позитивное настроение.

+2) Поиск способов решить проблему быстрее, лучше и эффективнее.

3) Возможность усовершенствования старых решений и методов.

4) Нацеленность на глубокий анализ системы ценностей и эмоциональных потребностей.

14. Какие методы помогают развивать ориентированное на решение мышление?

+1) Проблемное обучение. Ученики сталкиваются с реальными или смоделированными проблемами, которые требуют поиска решений через анализ, дискуссию и обоснование своей позиции.

+2) Организация дискуссий и дебатов. Такие методы не только развивают способность к критическому мышлению, но и учат выражать свои мысли, анализировать аргументы оппонентов и отстаивать собственную точку зрения.

+3) Работа с кейсами. Кейс-метод предполагает, что ученики сталкиваются с ситуациями, требующими принятия решений на основе анализа различных факторов.

+4) Постановка целей. Проработка плана достижения цели станет отличной тренировкой аналитического мышления.

15. Недостатки метода ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ):

1) Избегание погружения в проблему и анализа неэффективных компонентов поведения.

2) Избыток «веры в клиента» и недостаточное внимание его дефициту ресурсов.

3) «Наивный» подход к использованию шкал. Шкалы — один из ключевых элементов ОРКТ, но используются они довольно прямолинейно.

4) Опасность создать несбыточные ожидания и надежды у клиента при использовании тактики «беспроблемный диалог».

16. Какие специалисты могут работать с ОРКТ?

1) В работе с методом ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ) могут участвовать психологи и психотерапевты.

+2) Специалисты, прошедшие профессиональную переподготовку по ОРКТ.

3) Специалисты органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4) Специалисты, имеющие специальное медицинское образование.

17. Какие навыки необходимы для работы в ОРКТ?

+1) Постановка терапевтических целей. Определение достижимых и измеримых задач.

+2) Коммуникативные навыки. Активное слушание и задавание направляющих вопросов.

+3) Управление временем. Эффективное использование ограниченного времени терапии.

+4) Работа с людьми в ситуации кризиса.

18. Как развивать коммуникативные навыки для работы в ОРКТ?

+1) Ролевые игры позволяют в безопасной среде экспериментировать с различными стилями общения и находить наиболее эффективные.

+2) Систематический обмен мнениями о коммуникативной эффективности помогает видеть свои сильные стороны и то, над чем нужно работать.

+3) Работа с текстом. Разные виды анализа текста способствуют пониманию содержания, учат видеть и слышать изображённое в нём.

+4) Участие в дискуссиях помогает развивать коммуникативные умения: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументированно отстаивать свою позицию.

19. В каких социальных сферах востребованы специалисты, владеющие техниками ОРКТ?

1) Частная практика. Оказание психологической помощи индивидуальным клиентам и семьям.

2) Психологические центры и клиники. Здесь важна эффективность и краткосрочность терапии.

3) Образовательные учреждения. Работа с учащимися и их родителями.

4) Социальные службы.

20. Требуется ли сертификация специалистов ОРКТ?

+1) При этом в подходе ОРКТ нет сертификации.

+2) Не существует надзорного органа, который определял бы квалификацию специалистов.

3) Квалификация таких специалистов подтверждается отзывами клиентов и коллег.

+4) Квалификация специалистов подтверждается сертификатами специальных курсов.

Перечень рекомендуемой литературы

1 Банник Фредрик Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 1001 вопрос для ... М.-СПб.: Издательство: Диалектика-Вильямс. 352 с.

2 Банник Фредрик Посттравматический успех...; Диалектика-Вильямс, 2023.

3 Де Шейзер Стив, Долан Ивон и др. Больше чем чудеса: Искусство ориентированной на решение терапии. М.-СПб.: Издательство: Диалектика-Вильямс, 2022. 256 с.

4 Липчик Ив Ориентированная на решение терапия за пределами техник.- Диалектика-Вильямс, 2024.

5 Маккергоу Марк Следующее поколение ориентированной на решение практики: Диалектика-Вильямс, 2023. 304 с.

6 Ратнер Харви, Джордж Эван, Айвсон Крис Краткосрочная терапия, ориентированная на решение: 100 ключевых особенностей и техник. Диалектика-Вильямс. 272 с.

7 Сclare Джеральд Б. Практика краткосрочной терапии, ориентированной на решение ... Диалектика-Вильямс, 2024.

8 Тейлор Элизабет Р. Ориентированная на решение терапия с детьми и подростками. Диалектика-Вильямс. 288 с.

9 Хенден Джон Предотвращение самоубийств: Подход, ориентированный на решение.- Издательство "Психотерапия", 2024.

10 Фурман Бен Навыки ребенка в действии. – Альпина Диджитал, 2010

11 Пол Хантон Навыки в краткосрочной терапии, сфокусированной на решение.- Издатель Базенков И.Л. 2023. 162 с.