

Утверждаю
Директор ГАУ СО СРП
«Возвращение»

Н.А. Кривицкая
2023г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Логос – путь к развитию речи»

Саратов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Общая характеристика организации работы по программе	5
	Содержание программы	7
	Планируемые результаты	9
2	Организационно-педагогические условия	11
	Перспективное планирование работы по коррекции ФНР и ФФНР	11
	Учебный план (базовый курс группы дошкольного возраста – 24 часа)	12
	Тематический план (основной курс для дошкольников 72 часа)	13
	Учебный план (базовый курс группы школьного возраста – 24 часа)	15
	Учебно-тематический план (основной курс для школьников 72 часа)	16
	Календарно-тематическое планирование группы школьного возраста	17
	Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФНР и ФФНР: нарушение звукопроизношения	22
	Условия реализации программы	26
	Формы аттестации	27
	Методические материалы	28
	Список литературы	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нормативную основу разработки образовательной программы составляет:

Закон "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";

Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.

Фонетическим нарушением речи (далее - ФНР) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно (некоторые авторы дают им определение антропофонические или моторные), но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости при овладении учебным материалом в школе, особенно письмом и чтением.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Это все обуславливает актуальность данной программы.

Целевая аудитория:

дети в возрасте от 3 до 17 лет (дошкольный возраст -3-7 лет, школьный 7-17 лет).

Объем программы:

программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 4 раза в неделю в индивидуальной форме с ребёнком.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

формировать правильное произношение фонем;
учить различать оппозиционные фонемы;
развивать связную речь;
развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Общая характеристика организации работы по программе

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Направления коррекционной работы:

диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей дошкольного, школьного возраста;

информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта — карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности. Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам.

В речевой карте логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное

воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

В структуру занятий входит:

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

упражнения для развития психических процессов;

дыхательная гимнастика;

формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

работа над предложением;

обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации как дошкольников, так и школьников.

Программа «Логос – путь к развитию речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Содержание программы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- исследование неречевых психических функций;
- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не- звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью);
- развитие психических функций.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: введение звука в активную речь

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Развитие связной выразительной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты реализации программы.

Дошкольный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Школьный возраст:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные, твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е.
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

Предметные, личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Предметные результаты:

первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;

понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Перспективное планирование коррекции фонетического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап	Диагностика (Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	
Формирование артикуляторной базы	II этап	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.	
Постановка звуков	III этап	Составляется из правильно произносимых звуков
	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	
Продолжение постановки звука, автоматизация звука	IV этап	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и (или) письменный анализ и синтез слов.	
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
	Дифференциация изученных и поставленных раннее звуков.	
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст 3-7 лет (базовый курс 24 часа)
(предусматривает развитие навыка письма)

Календарный учебный график.

Наименование темы	1 мес.				2 мес.				3 мес.				Итого
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
«Человек»	2	1	1										4
«Семья»		1	1	1	1								4
«Природа»				1	1	1							3
«Овощи»						1	1	1					3
«Фрукты»							1	1	1				3
«Одежда»									1	1	1	1	4
«Домашние животные»										1	1	1	3
Итого	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24

Учебный план.

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения аттестации
«Человек»	4	1	3	диагностика (задания с карточками)
«Семья»	4	2	2	диагностика (задания с карточками)
«Природа»	3	1	2	диагностика (задания с карточками)
«Овощи»	3	1	2	диагностика (задания с карточками)
«Фрукты»	3	1	2	диагностика (задания с карточками)
«Одежда»	4	1	3	диагностика (задания с карточками)
«Домашние животные»	3	1	2	диагностика (задания с карточками)
Итого	24	8	16	

Тематический план (основной курс для дошкольников 72 часа)

Тематический план на год (72 ч) дошкольники					
№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)- диагностика и мониторинг
		всего	теория	практика	
1.	Осень. Сезонные изменения в природе.	1	1	-	
2.	Труд людей осенью.	1	1	-	
3.	Овощи. Огород.	1	-	1	
4.	Фрукты. Сад.	2	-	1	
5.	Ягоды. Сад, лес. Заготовки.	1	-	1	
6.	Осень. Грибы. Деревья. Листья.	2	1	1	
7.	Поздняя осень.	2	1	1	
8.	Перелетные птицы.	2	1	1	
9.	Дикие животные.	3	2	1	
10.	Подготовка к зиме.	2	1	1	
11.	Одежда. Обувь.	2	1	1	
12.	Зима. Признаки зимы.	2	1	1	
13.	Домашние животные, птицы.	3	1	1	
14.	Детеныши домашних животных, птиц.	2	1	1	
15.	Зимующие птицы.	1	1	-	
16.	Забота о птицах	1	-	1	
17.	Зимние забавы. Новый год. Ёлка.	2	-	2	
18.	Дикие животные зимой.	1	1	-	

19.	Транспорт.	2	1	1	
20.	Правила дорожного движения.	1	-	1	
21.	Профессии на транспорте.	1	1	-	
22.	Профессии. Трудовые действия.	2	1	1	
23.	Наша Армия.	1	1	-	
24.	Защитники отечества.	1	1	-	
25.	Времена года.	1	-	1	
26.	Календарь. Дни недели.	3	1	2	
27.	Весна.	1	1	-	
28.	Мамин день.	2	-	1	
29.	Мамины профессии.	2	1	-	
30.	Строительство.	2	1	-	
31.	Семья.	2	1	1	
32.	Электроприборы.	2	1	-	
33.	Ранние признаки весны.	2	1	-	
34.	Первые цветы.	2	-	2	
35.	Мебель Комнатные растения.	2	1	2	
36.	Космос.	2	1	3	
37.	Прилет птиц.	2	1	-	
38.	Речные рыбы. Аквариумные рыбы.	2	2	1	
39.	День Победы.	2	2	-	
40.	Наш город.	2	2	1	
41.	Насекомые	2	2	-	
42.	Лето.	1	2	-	
43.	Цветы. Отдых.	1	-	1	
	Итого	72	39	33	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Школьный возраст 8-17 лет

(базовый курс 24 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика.	1	0,5	0,5
2.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
3.	Слово. Значение слова.	1	0,5	0,5
4.	Речь в жизни человека.	1	0,5	0,5
5.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.	1	0,5	0,5
6.	Слова – приятели. Слова – неприятели.	1	0,5	0,5
7.	«Путешествие в страну маленьких слов».	1	0,5	0,5
8.	Существительные.	1	0,5	0,5
9.	Глагол.	1	0,5	0,5
10.	«Загадки речи».	1	0,5	0,5
11.	Прилагательные.	1	0,5	0,5
12.	Части речи.	1	0,5	0,5
13.	«Почтовый ящик». Вопрос логопеду.	1	0,5	0,5
14.	Дидактический сиквейн.	1	0,5	0,5
15.	Очень важные слова.	1	0,5	0,5
16.	Мы слушаем – нас слушают	1	0,5	0,5
17.	Говорим без слов. Мимика и жесты.	1	0,5	0,5
18.	«Забавная анатомия».	1	0,5	0,5
19.	«Громко – тихо, быстро – медленно».	1	0,5	0,5
20.	«Знаешь ли ты вежливые слова?»	1	0,5	0,5
21.	«Маша – растеряша». Слова и предложения.	1	0,5	0,5
22.	Текст.	1	0,5	0,5
23.	Весёлые логоминутки.	1	0,5	0,5
24.	Скороговоркин вечер. «Логопедические будни». Итоговое занятие	1	0,5	0,5
Итого:		24	12	12

Учебно-тематический план (основной курс школьники 72 часа)

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Диагностика	2	1	1
2.	«Осень золотая под зонтом гуляет»	2	1	1
3.	«Дождь»	2	1	1
4.	«Фрукты из сада»	2	1	1
5.	«Овощи с огорода»	2	1	1
6.	«Деревья»	2	1	1
7.	«Посуда»	2	1	1
8.	«Перелетные птицы»	2	1	1
9.	«Семья»	2	1	1
10.	«Осенние листья»	2	1	1
11.	«Дикие животные»	2	1	1
12.	«Грибы и ягоды»	2	1	1
13.	«Зимушка-зима»	2	1	1
14.	«Наш город»	2	1	1
15.	«Транспорт»	2	1	1
16.	«Новый год. Елка»	2	1	1
17.	«Снег идет»	2	1	1
18.	«Домашние животные»	2	1	1
19.	«Электроприборы»	2	1	1
20.	«Зимние забавы»	2	1	1
21.	«Зимующие птицы»	2	1	1
22.	«Дом»	2	1	1
23.	«Защитники отечества»	2	1	1
24.	«Одежда»	2	1	1
25.	«Мамин праздник»	2	1	1
26.	«Весна»	2	1	1
27.	«Звонкая капель»	2	1	1
28.	«Весенние цветы»	2	1	1
29.	«Весеннее солнышко»	2	1	1
30.	«Веселые рыбки»	2	1	1
31.	«Космос»	2	1	1
32.	«Профессии»	1	-	1
33.	«Цветы»	1	-	1
34.	«День Победы»	1	-	1
35.	«Насекомые»	1	-	1
36.	«Игрушки»	1	-	1
37.	«Лето»	1	-	1
38.	«Мебель»	1	-	1
39.	«Цирк и зоопарк»	1	0,5	0,5
40.	Диагностика	2	-	2
Итого:		72	31,5	40,5

Календарно-тематическое планирование группы школьного возраста (8-17 лет)

№	Дата	Тема	Содержание
1.	сентябрь	Диагностика	Выявление ведущей руки. Выявление степени сформированности навыков ориентирования на листе бумаги. Определение уровня развития мелкой моторики, логического и пространственного мышления.
2.	сентябрь	«Осень золотая под зонтом гуляет»	Создание условия для закрепления умения проводить прямые линии в разных направлениях. Формирование навыков рисования графических диктантов под диктовку.
3.	октябрь	«Дождь»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, формирования графических навыков письма.
4.	октябрь	«Фрукты из сада»	Создание условия для формирования навыков рисования графических диктантов по письменным инструкциям.
5.	октябрь	«Овощи с огорода»	Создание условия для формирования умения рисовать с помощью трафарета, дополняя рисунок самостоятельно.
6.	октябрь	«Деревья»	Создание условия для формирования у детей умения завязывать узелки, бантики. Формирование навыков рисования графических диктантов под диктовку.
7.	октябрь	«Посуда»	Создание условия для развития мелкой моторики, формирования умения выполнять предметы посуды в технике оригами.
8.	октябрь	«Перелетные птицы»	Создание условия для развития зрительного внимания, мелкой моторики, совершенствования графических навыков.
9.	ноябрь	«Семья»	Создание условия для развития мелкой моторики рук, формирование умения детей плести косы различной сложности.

№	Дата	Тема	Содержание
10.	ноябрь	«Осенние листья»	Создание условия для развития мелкой моторики, тренировки навыка выкладывания изображения спичками. Формирование навыков рисования графических диктантов под диктовку.
11.	Ноябрь	«Дикие животные»	Создание условия для развития зрительного внимания, мелкой моторики, совершенствования графических навыков, закрепления навыков рисования графических диктантов под диктовку.
12.	ноябрь	«Грибы и ягоды»	Создание условия для укрепления мелкой моторики рук через дидактические игры с сортировкой предметов разной величины и формы. Формирование навыков рисования графических диктантов под диктовку.
13.	декабрь	«Зимушка-зима»	Создание условия для развития мелкой моторики, укрепление мышц пальцев и кистей рук, закрепление умение проводить прямые линии в разных направлениях (снежинка). Формирование навыков пользоваться ножницами при вырезании снежинок.
14.	декабрь	«Наш город»	Создание условия для развития мелкой моторики, формирование умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. Упражнять в срисовывании, ориентируясь по клеточкам.
15.	декабрь	«Транспорт»	Создание условия для формирования умения работать с бумагой. Изготовление разных видов транспорта в технике оригами по схеме. Развитие пространственного мышления.
16.	декабрь	«Новый год. Елка»	Создание условия для развития мелкой моторики, тренировки навыка выкладывания изображения спичками. Формирование навыков рисования графических диктантов под диктовку.

№	Дата	Тема	Содержание
17.	январь	«Снег идет»	Создание условия для формирования навыков рисования тычком, набрызгом. Развитие тактильных ощущений.
18.	январь	«Домашние животные»	Создание условия для развития мелкой моторики рук, формирование умения рисовать с помощью трафарета. Продолжать осваивать технику оригами.
19.	январь	«Электроприборы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, закрепление умения закрашивать готовые изображения. Развитие логического мышления, зрительного восприятия.
20.	январь	«Зимние забавы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений. Продолжать формировать умение выкладывать предметы из счетных палочек, совершенствовать графические навыки.
21.	февраль	«Зимующие птицы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, формирования графических навыков и навыков счёта.
22.	февраль	«Дом»	Создание условия для развития тактильных ощущений, упражнения в умении рисовать на манке, формирования графических навыков. Продолжать осваивать технику оригами.
23.	февраль	«Защитники отечества»	Создание условия для отработки навыка выкладывания изображения счетными палочками, формирования графических навыков.
24.	февраль	«Одежда»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, тренировки умения решать математические примеры.
25.	март	«Мамин праздник»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений. Продолжать осваивать технику оригами.
26.	март	«Весна»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, формирования графических навыков.

№	Дата	Тема	Содержание
27.	март	«Звонкая капель»	Создание условия для развития координации движений, формирования навыков симметричного вырезания. Продолжать осваивать технику оригами.
28.	март	«Весенние цветы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, тренировки умения создавать узор по образцу. Продолжать осваивать технику оригами.
29.	март	«Весеннее солнышко»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, развития тактильных ощущений через работу с сыпучими предметами. Продолжать совершенствовать графические навыки.
30.	апрель	«Веселые рыбки»	Создание условия для формирования графических навыков, умения делать рыбок в технике узелкового плетения.
31.	апрель	«Космос»	Создание условия для развития тактильных ощущений, упражнения в умении выкладывать изображение с помощью спичек. Продолжать осваивать технику оригами.
32.	апрель	«Профессии»	Создание условия для развития мелкой моторики. Продолжать совершенствовать графические и математические навыки с помощью математических раскрасок.
33.	апрель	«Цветы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, развития тактильных ощущений. Формировать навыки вырезания.
34.	май	«День Победы»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, развития тактильных ощущений. Формирование умения делать гвоздики из ватных дисков. Развивать мелкую моторику посредством бумагопластики.
35.	май	«Насекомые»	Создание условия для формирования умения завязывать узелки в технике макраме, совершенствования графических навыков.

№	Дата	Тема	Содержание
36.	май	«Игрушки»	Создание условия для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Продолжать осваивать технику оригами при изготовлении динамических забав.
37.	май	«Лето»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, формирование графических и математических навыков.
38.	июнь	«Мебель»	Создание условия для развития мелкой моторики, закрепления умения проводить прямые вертикальные и горизонтальные линии. Формирование навыков ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать осваивать технику оригами.
39.	июнь	«Цирк и зоопарк»	Создание условия для развития мелкой моторики, координации движений, формирования графических навыков. Продолжать осваивать технику оригами.
40.	июнь	Диагностика	Определение уровня развития мелкой моторики, логического и пространственного мышления для сравнительного анализа результативности работы по Программе.

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФНР и ФФНР: нарушение звукопроизношения

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от текущих успехов ребёнка.

п/п	Темы коррекционно- развивающей работы	Содержание коррекционно- развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
	1 этап (диагностический)		
1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.		
	II этап (подготовительный)		
2	Развитие внимания.	Игровые упражнения: «Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: «Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

5	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о ветерке». Мимическая гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
6	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: «Приветствие»	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
7	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
III этап (постановка звука)			
8	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
9	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV этап (автоматизация звука)			
10	Закрепление звука	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую

	(изолировано)	Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
11	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
12	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Отработка навыков правильного звукопроизношения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики. Воспитывать отзывчивость.
13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
17	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту.
18	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах.
19	Составление предложений с использованием изучаемого	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.

	звука	предложений	Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.
20	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать.
24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать.
V этап (дифференциация звука)			
25	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
26	Звуки [....,'] (изучаемые) в слогах.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.

27	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
28	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в предложениях.	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук.
29	Дифференциация звуков [....,´] во фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
30	Дифференциация звуков [....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
VI этап (введение звука в активную речь)			
31	Повторение изученного. Подведение итогов.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:

- логопедический кабинет для занятий;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- учебная литература;
- зеркало;
- средств ИКТ.

Обеспечение систематических занятий.

Последовательное выполнение всех задач.

Привлечение родителей к работе с детьми дома.

Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Формы аттестации

(при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом)

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется: путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной и письменной речи в начале и в конце коррекционного периода, индивидуальных бесед-консультаций с родителями.

Методические материалы:

При разработке рабочей программы использованы следующие **системы коррекционной работы** с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.;
- Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.;
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Список использованной литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
11. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
13. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
15. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты Учебно-методическое пособие / Урал, гос. пед, ун-т Екатеринбург 1998. 51 с.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
18. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2